Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

14.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03** **Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации**

**1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика

**2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики

**6. Составители программы:** Ляшенко Ирина Юрьевна, к.э.н., доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 17.04.2025 г., протокол №8

**8. Учебный год:** 2026-2027  **Триместры:** 4,5

**9**. **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* + формирование представления об использовании различных источников информации для проведения количественного и качественного анализа специфики асимметрии информации на рынке труда;
  + составление прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона с использованием моделей поведения на рынке труда;
  + формирование способности планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследование и представлять его результаты в рамках проблематики дисциплины, в том числе с использованием междисциплинарных подходов.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + получить представления о формах проявления и источниках информации, в том числе получаемых с помощью мониторинга, об асимметрии информации на рынке труда;
  + ознакомиться с возможностями использования прогноза динамики внутренних и внешних факторов для определения эффективного поведения на рынке труда;
  + получить навыки научно-исследовательской работы о влиянии рынка труда на деятельность организации в следующих направлениях: разработка плана проведения, составление отчета о результатах, представление результатов в устной и письменной форме с использованием презентации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации» относится к вариативной части блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Коды | Индикаторы | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2 | Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | ПК-2.3 | Осуществляет мониторинг развития организации для определения внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические изменения | Знать:  основные подходы к решению проблемы «принципал-агент» в организации |
| ПК-3 | Способен составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий | ПК-3.3  ПК-3.4 | Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования  Оценивает текущее состояние и определяет параметры стратегического развития организации | Уметь: анализировать ситуацию, складывающуюся на рынке труда  Знать: возможности использования различных инструментов снижения оппортунизма внутри организации |
| ПК-4 | Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне | ПК-4.3  ПК-4.5 | Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ  Составляет отчет по результатам научно-  исследовательской работы в выбранной области исследования | уметь: разработать план проведения исследования при анализе поведения в условиях асимметрии информации на рынке труда и представить его результаты  уметь: провести исследование в соответствии с разработанной программой при анализе поведения в условиях асимметрии информации на рынке труда и представить отчет о его результатах |
| ПК-5 | Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу | ПК-5.1  ПК-5.2 | Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях  Представляет результаты работы в устной и письменной форме на русском и английском языках с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и/или в рамках дискуссий на научных мероприятиях | Уметь: подготовить публикацию по результатам работы и исследования в рамках проблематики курса и представить результаты своей работы в устной или письменной форме  Уметь: представить результаты своей работы и исследования в рамках проблематики курса в письменной или устной форме с использованием презентаций |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3 зет/108 час.**

**Форма промежуточной аттестации -** зачет с оценкой, курсовая работа

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По триместрам | |
| Триместр 4 | Триместр 5 |
| Аудиторные занятия | | 14 | 14 |  |
| в том числе: | лекции | 6 | 6 |  |
| практические | 8 | 8 |  |
| Самостоятельная работа | | 90 | 58 | 32 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | 30 |  | 30 |
| Контроль | | 4 |  | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой |  | Зачет с оценкой |
| Итого: | | 108 | 72 | 36 |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК\* |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Рынок труда: общая характеристика | Рынок труда. Динамика рынка труда. Прогнозирование развития рынка труда. Субъекты рынка труда. | Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/ |
| 1.2 | Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации | Понятие асимметрии информации. Асимметрия информации на рынке труда, формы ее проявления, последствия. Механизмы взаимодействия субъектов рынка и снижения асимметрии информации. Проблема «принципал-агент». Персонал предприятия и развитие организации | Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/ |
| 1.3 | Моделирование поведения на рынке труда | Моделирование поведения на внешнем и внутрифирменном рынках труда. Персональная модель эффективного поведения на рынке труда | Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/ |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Рынок труда: общая характеристика | Обсуждение исследований динамики рынка труда. Прогнозирование развития рынка труда. Обсуждение современных субъектов рынка труда. | Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/ |
| 2.2 | Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации | Исследование и обсуждение: асимметрии информации на рынке труда, форм ее проявления, последствия, механизмов взаимодействия субъектов рынка и снижения асимметрии информации, проблемы «принципал-агент», персонала предприятия и развития организации | Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/ |
| 2.3 | Моделирование поведения на рынке труда | Обсуждение моделирования поведения на внешнем и внутрифирменном рынках труда. Разработка персональной модели эффективного поведения на рынке труда | Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/ |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины |  | Виды занятий (количество часов) | | | | | |
| Лекции | | Практические | Самостоятельная работа | Контроль | Всего |
| 1. | Рынок труда: общая характеристика |  | | 2 | 30 |  | 32 |
| 2. | Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации | 3 | | 3 | 30 |  | 36 |
| 3. | Моделирование поведения на рынке труда | 3 | | 3 | 30 |  | 36 |
| 4. | Контроль |  | |  |  | 4 | 4 |
|  | Итого: | 6 | | 8 | 90 | 4 | 108 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины****:** предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, выполнять выдаваемые преподавателем задания.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. | Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие /  Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е. В. Михалки- ной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. –  URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> |
| 2. | Яковенко, Е. Г. Экономика труда: учебное пособие / Е. Г. Яковенко,  Н. Е. Христолюбова, В. Д. Мостова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с.: табл. – (Профессиональный учебник: Экономика). – Режим доступа: по подписке. –  URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615889> |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3. | Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Т. Н. Гоголева, П. А.  Канапухин, С. П. Клинова [и др.] ; научные редакторы: Т. Н. Гоголева [и  др.] ; Воронежский государственный университет. - 4-е изд., испр. и доп. -  Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021 1 файл (4,0 Мб) Загл. с титул.  Экрана Электронная версия печатной публикации. Режим доступа: для  зарегистрированных  ВГУhttp://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-299.pdf |
| 4. | Кязимов, К. Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения: учебное пособие / К. Г. Кязимов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364> |
| 5. | Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ресурс |
| 6. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ. - Режим доступа: URL: <https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b> |
| 7. | Электронный университет ВГУ. - Режим доступа: URL: https://edu.vsu.ru/ |
| 8. | Economicus. - Режим доступа: URL: - [http://www.economicus.ru](http://www.economicus.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. | Локтюхина, Н. В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда  : учебное пособие Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. – 197 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702 |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа | Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска) |

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1  11  2  22  33  1 | Рынок труда: общая характеристика  Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации  Моделирование поведения на рынке труда | ПК-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | ПК-2.3 Осуществляет мониторинг развития организации для определения внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические изменения | Темы докладов |
| ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и  информационных технологий | ПК-3.3  Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования  ПК-3.4  Оценивает текущее состояние и определяет параметры стратегического развития организации |
| ПК-4  Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне | ПК-4.3  Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ  ПК-4.5 Составляет отчет по результатам научно- исследовательской работы в выбранной области исследования |
| ПК-5 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу | ПК-5.1  Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях  ПК-5.2  Представляет результаты работы в устной и письменной форме на русском и английском языках с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и/или в рамках дискуссий на научных мероприятиях |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – зачет с оценкой, курсовая работа | | | | Тестовые задания и открытые вопросы Перечень  вопросов, перечень тем |

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень тем докладов

**Примерный перечень тем докладов**

* + 1. Современные тенденции на рынке труда
    2. Асимметрия информации и неконкурирующие группы на рынке труда
    3. Проблема «принципал-агент» на рынке труда
    4. Особенности асимметрии информации на рынке труда
    5. Асимметрия информации и ее влияние на занятость населения
    6. Проблема «принципал-агент» во взаимоотношениях между собственником и менеджером
    7. Моделирование поведения на рынке труда

Тематика работ может быть расширена с учетом научных интересов обучающегося по согласованию с преподавателем.

Обучающиеся получают тему в рамках представленного выше перечня, которую им необходимо раскрыть

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для обоснования решения практических задач в области данной дисциплины | Повышенный уровень | *Отлично* |
| Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки | Базовый уровень | *Хорошо* |
| Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений | Пороговый уровень | *Удовлетворительно* |
| Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки | – | *Неудовлетворительно* |

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету с оценкой, тестовые задания и задания с открытыми вопросами, курсовая работа.

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – ответы на задания в рамках перечня вопросов к зачету.

20.2.1Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине.

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

1. **физиологические**;
2. защищенности и безопасности;
3. принадлежности и причастности;
4. признание и уважение;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Производительность труда характеризует

1. **эффективность работы персонала**
2. размер затрат на оплату труда сотрудника
3. динамику затрат компании
4. величину прибыли компании

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса в анкете, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

1. **Открытый.**
2. Закрытый.
3. Альтернативный.
4. Прямой.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда Вы будете выступать на конференции с докладами о современных тенденциях рынка труда определенной профессии, в этом случае целесообразно чтобы ваш доклад

1. **был в соответствии с установленным регламентом времени**
2. был максимально длинным
3. занял не более 2 минут, поскольку внимание сосредоточено только на специалистах определённой профессии
4. на 10 минут превышал продолжительность доклада предыдущего выступающего.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Вы выступаете на конференции с докладом о системе мотивации в вашей компании. После доклада слушатели будут задавать вопросы. В этом случае целесообразно

1. **постараться ответить на все вопросы, которые заданы в рамках отведенного для этого времени**
2. отвечать только на вопросы тех, кто уже выступил с докладом
3. отвечать только на вопросы тех, кто работает в вашей компании
4. отвечать только на вопросы тех, кто не работает в вашей компании

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

… - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

**Ответ: работодатель**

ЗАДАНИЕ 2.

Что означает буква S в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя два слова в именительном падеже.

**Ответ: сильные стороны.**

ЗАДАНИЕ 3.

Описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном изучении и регистрации поведения изучаемого объекта, называется… (Вставьте слово в именительном падеже).

**Ответ: наблюдение**

ЗАДАНИЕ 4.

Собираясь проанализировать потребности сотрудников, вы решили воспользоваться пирамидой… (Вставьте фамилию соответствующего ученого)

Ответ: Маслоу

ЗАДАНИЕ 5.

Вы сопоставили систему оплаты труда в двух компаниях, выделив в них общее и различное. Как называется метод, который вы использовали в этом случае. Напишите одно слово в именительном падеже

Ответ: сравнение

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

20.2.2

**Перечень тем курсовых работ**

* + 1. Рынок труда: современное состояние и прогноз развития
    2. Модель турниров: теория и практика
    3. Асимметрия информации на рынке труда и механизмы ее регулирования
    4. Внутренние и внешние факторы и их динамика при определении эффективного поведения на рынке труда
    5. Проблема «принципал-агент» на рынке труда
    6. Теория поколений в управлении персоналом и прогнозирование развития организации
    7. Топ-менеджеры и проблема «принципал-агент»

Тематика работ может быть расширена с учетом научных интересов обучающегося по согласованию с преподавателем. Обучающиеся выполняют курсовую работу и предоставляют ее.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для обоснования решения практических задач в области данной дисциплины | Повышенный уровень | *Отлично* |
| Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для решения практических  задач в области данной дисциплины, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки | Базовый уровень | *Хорошо* |
| Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений | Пороговый уровень | *Удовлетворительно* |
| Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает  грубые ошибки | – | *Неудовлетворительно* |

**Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой**

1. Понятие рынка труда. Субъекты рынка труда
2. Современное состояние и прогнозирование развития рынка труда.
3. Динамика внутренних и внешних факторов и определение эффективного поведения на рынке труда. Прогнозирование динамики
4. Асимметрия информации на рынке труда, формы ее проявления
5. Последствия асимметрии информации на рынке труда
6. Механизмы взаимодействия субъектов рынка и снижения асимметрии информации.
7. Проблема «принципал-агент» и методы ее преодоления
8. Персонал предприятия и развитие организации
9. Теория поколений в управлении трудовыми ресурсами и прогнозирование развития рынка труда
10. Моделирование поведения на внешнем и внутрифирменном рынках труда
11. Исследование поведения субъектов рынка труда в условиях асимметрии информации

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области моделирования эффективного поведения на рынке труда | *Повышенный уровень* | *Отлично* |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области моделирования эффективного поведения на рынке труда, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий. | *Базовый уровень* | *Хорошо* |
| Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области моделирования эффективного поведения на рынке труда, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения | *Пороговый уровень* | *Удовлетворительно* |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий | *–* | *Неудовлетворительно* |

Оценки за зачет с оценкой могут быть выставлены по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии обучающегося с оценкой последний вправе сдавать зачет с оценкой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках

электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/)>).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, курсовой работы.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

3++

Приложение

Комплект диагностических заданий по дисциплине

Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**по дисциплине**

**Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации**

ПК -2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ПК-2.3 Осуществляет мониторинг развития организации для определения внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические изменения

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

1. **физиологические**;
2. защищенности и безопасности;
3. принадлежности и причастности;
4. признание и уважение;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель имеет право:

1. **все варианты верны**
2. заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;
3. поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
4. требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан:

1. **все варианты верны**
2. соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;
3. предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;
4. обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Работник имеет право на:

1. **все варианты верны**
2. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены **Трудовым Кодексом**, иными федеральными законами;
3. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
4. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Сторонами трудовых отношений являются работник и… (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

**Ответ: работодатель**

ЗАДАНИЕ 2.

… - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

**Ответ: работодатель**

ЗАДАНИЕ 3.

Иерархическое отображение потребностей человека в виде ряда уровней называют … Маслоу. (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

**Ответ: пирамида**

ЗАДАНИЕ 4.

Что означает буква О в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя слово в именительном падеже.

**Ответ: возможности**

ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий

ПК-3.3 Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

1. **инвестиции в человеческий капитал;**
2. инвестиции в строительство спортивных комплексов;
3. инвестиции в новые технологии;
4. инвестиции в производство;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что включает инвестирование в человеческий капитал?

1. **расходы на повышение квалификации персонала;**
2. вкладывание средств в производство;
3. вкладывание средств в новые технологии;
4. вкладывание средств в строительство новых сооружений.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

 Человеческий капитал - это:

1. **форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность**.
2. вкладывание средств в средства производства;
3. нематериальные активы предприятия.
4. материальные активы предприятия;

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности называется… перемещение.

**Ответ: горизонтальное.**

ЗАДАНИЕ 2.

Что означает буква Т в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя слово в именительном падеже.

**Ответ: угрозы**

ЗАДАНИЕ 3.

Рынок, на котором взаимодействуют работодатель и наемный работник, называется … (Вставьте два слова).

**Ответ: рынок труда**

ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий

ПК-3.4. Оценивает текущее состояние и определяет параметры стратегического развития организации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Обучение и развитие персонала

1. **является важным для развития компании**
2. всегда является бессмысленной тратой денег
3. было очень актуально раньше и не имеет никакого смысла в настоящее время
4. представляет собой теоретическую абстракцию, не имеющую ничего общего с реальностью

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Производительность труда характеризует

1. **эффективность работы персонала**
2. размер затрат на оплату труда сотрудника
3. динамику затрат компании
4. величину прибыли компании

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

 Различия PEST и SWOT анализов:

1. **предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом PEST-анализа только ее внешняя макросреда**
2. SWOT анализ позволяет синтезировать результаты PEST-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
3. SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а PEST-анализ — ее возможностей и внешних угроз
4. Это идентичные инструменты

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает буква S в SWOT-анализе?

1. Strengths (сильные стороны),
2. **O**pportunities (возможности),
3. Threats (угрозы).
4. situation ситуация

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает буква О в SWOT-анализе?

1. **возможности**
2. проблема
3. решение
4. инструменты

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Квалифицированный персонал компании при осуществлении **SWOT-анализа** может быть отнесён к… (Вставьте два слова в дательном падеже)

Ответ: сильным сторонам

ЗАДАНИЕ 2.

Назовите фамилию ученого, который предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли

**Ответ: Портер.**

ЗАДАНИЕ 3.

Как называется инструмент, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**Ответ: SWOT-анализ**

ЗАДАНИЕ 4.

Что означает буква S в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя два слова в именительном падеже.

**Ответ: сильные стороны.**

ЗАДАНИЕ 5.

Что означает буква W в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя два слова в именительном падеже.

**Ответ: слабые стороны**

ПК-4 Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

ПК-4.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем студенту выполнять научное исследование?

1. **Чтобы приобрести навыки самостоятельного творчества, необходимые в любой области профессиональной деятельности**
2. Чтобы стать умным и трудолюбивым экономистом
3. Чтобы получать высокие оценки
4. Чтобы сдать зачеты

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

1. **Закрытый.**
2. Проективный.
3. Открытый.
4. Альтернативный.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса в анкете, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

1. **Открытый.**
2. Закрытый.
3. Альтернативный.
4. Прямой.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Метод, который представляет собой исследование свойств определенного объекта посредством изучения свойств другого объекта (модели), более удобного для решения задач исследования и находящегося в определенном соответствии с первым объектом, называется… (Вставьте слово в именительном падеже).

**Ответ: моделирование.**

ЗАДАНИЕ 2.

… — это отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах. (Вставьте слово в именительном падеже).

**Ответ: абстрагирование (или абстракция).**

ЗАДАНИЕ 3.

Описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном изучении и регистрации поведения изучаемого объекта, называется… (Вставьте слово в именительном падеже).

**Ответ: наблюдение**

ПК-4 Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

ПК-4.5 Составляет отчет по результатам научно-

исследовательской работы в выбранной области исследования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для научного текста характерна (ы):

1. **логичность, достоверность, объективность**
2. эмоциональная окрашенность
3. нечеткость формулировок
4. необъективность

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Особенности научного текста заключаются:

1. **в использовании научно-технической терминологии**
2. в изложении текста от первого лица единственного числа
3. в использовании эмоциональной речи
4. в отсутствии научной терминологии

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Публикация научной статьи может помочь в

1. все варианты верны
2. освещении результатов исследования
3. подготовке к защите диссертации
4. все варианты неверны

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда Вы будете выступать на конференции с докладами о современных тенденциях рынка труда определенной профессии, в этом случае целесообразно чтобы ваш доклад

1. **был в соответствии с установленным регламентом времени**
2. был максимально длинным
3. занял не более 2 минут, поскольку внимание сосредоточено только на специалистах определённой профессии
4. на 10 минут превышал продолжительность доклада предыдущего выступающего.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Вы выступаете на конференции с докладом о системе мотивации в вашей компании. После доклада слушатели будут задавать вопросы. В этом случае целесообразно

1. **постараться ответить на все вопросы, которые заданы в рамках отведенного для этого времени**
2. отвечать только на вопросы тех, кто уже выступил с докладом
3. отвечать только на вопросы тех, кто работает в вашей компании
4. отвечать только на вопросы тех, кто не работает в вашей компании

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1

Научная … (от лат. - publicato - объявляю всенародно, выявляю) – это работа, созданная в результате научных исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Это доведение информации до сообщества с помощью СМИ и размещения в научных печатных изданиях. (Вставьте пропущенное слово).

Ответ: публикация

ЗАДАНИЕ 2.

Вы сопоставили систему оплаты труда в двух компаниях, выделив в них общее и различное. Как называется метод, который вы использовали в этом случае. Напишите одно слово в именительном падеже

Ответ: сравнение

ЗАДАНИЕ 3.

Исследуя систему мотивации в компании, вы выделили и изучили отдельные её части. Как называется метод, которым вы воспользовались в данном случае? Напишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: анализ

ЗАДАНИЕ 4.

Собираясь проанализировать потребности сотрудников, вы решили воспользоваться пирамидой… (Вставьте фамилию соответствующего ученого)

Ответ: Маслоу

ЗАДАНИЕ 5.

Собираясь проанализировать потребности сотрудников, вы решили воспользоваться пирамидой Маслоу. Анализируя второй уровень снизу, вы будете исследовать потребность в… (Вставьте слово)

Ответ: безопасности

ПК-5 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу

ПК-5.1 Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Научное исследование — это...

1. **целенаправленное познание**
2. правила управления трудом исследователей
3. совокупность грамматических правил языка
4. выработка общей стратегии науки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Приложения размещаются

1. **после основного текста диссертации**
2. сразу после названия диссертации
3. перед названием диссертации
4. на каждой странице диссертации

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Приложения представляют собой

1. **часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы**
2. ключевые слова текста
3. изложение работы в разговорном стиле
4. материалы, которые размещаются в начале работы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Требованием к научной работе является(являются)

1. **все варианты верны**
2. умение избегать повторов,
3. умение избегать излишней детализации,
4. словесной шелухи

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Выпускная квалификационная работа для магистра

1. **магистерская диссертация**
2. бакалаврская диссертация
3. кандидатская диссертация
4. докторская диссертация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выделения — это

1. **буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д**
2. перечень литературы
3. ключевые слова
4. подстрочные ссылки

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Таблица — это

1. **организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой ― составная часть и графы, и строки**
2. тезисное описание результатов работы
3. маркированный список
4. графическое изображение процесса

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Иллюстративный материал должен

1. **быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания статьи**
2. быть максимально подробным
3. отсутствовать
4. присутствовать на каждой странице

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В библиографический список включаются

1. **те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте**
2. только авторы, имеющие мировую известность
3. только работы автора данной статьи
4. только работы автора данной статьи и авторов, имеющих мировую известность

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Выделения в тексте служат

1. **чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.**
2. чтобы продемонстрировать владение программой
3. для красоты
4. чтобы читателям не было скучно

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладные исследования решают вопросы,

1. **связанные с практикой**
2. связанные с теорией.
3. связанные с рецензирование статьей.
4. связанные с научными исследованиями, содержащими только формулы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Цель и задачи исследования

1. **позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы**
2. формулируются после оформления списка источников
3. необязательны в научном исследовании
4. всегда одинаковы в любом исследовании

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1

**Научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования**, называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 2

Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций называется … научного исследования (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: метод

ЗАДАНИЕ 3

Способ рассуждения от отдельных, частных фактов и положений к общим выводам, обобщениям называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 4

Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам называется…(вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 5

Создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов) называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: соавторство

ЗАДАНИЕ 6

Критический разбор и оценка произведения перед их публикацией или после выхода их в свет называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: рецензия

ЗАДАНИЕ 7

Краткое изложение содержания научной статьи, выносимое, как правило, перед статьей называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: аннотация

ЗАДАНИЕ 8

Дословная выдержка из какого-либо текста называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: цитата

ЗАДАНИЕ 9

определенные слова из текста, способные представить наиболее значимые слова, по которым статью можно найти, называются… (вставьте два слова)

Ответ: ключевые слова

ЗАДАНИЕ 10

Часть статьи, которая призвана дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование, называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: введение

ЗАДАНИЕ 11

Часть статьи, которая призвана обобщить вывозы, основные результаты и факты, называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 12

Часть статьи, которая дает краткий обзор работ, которые рассматривали данную тему ранее, называется «… литературы» (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: обзор

ПК-5Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу

ПК-5.2 Представляет результаты работы в устной и письменной форме на русском и английском языках с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и/или в рамках дискуссий на научных мероприятиях

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

1. **все варианты верны**
2. Аннотация
3. Ключевые слова
4. Введение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

1. **все варианты верны**
2. Результаты
3. Обсуждение
4. Заключение

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

1. **все варианты верны**
2. Ключевые слова
3. Введение
4. Заключение

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

1. **все варианты верны**
2. Список литературы
3. Заключение
4. Методы исследования

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

1. **все варианты верны**
2. Список литературы
3. Ключевые слова
4. название

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В научных текстах не принято использовать

1. **разговорную лексику**
2. профессиональную терминологию
3. научный стиль
4. цитаты

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Для научной статьи не характерно:

1. **все варианты верны**
2. несистематизированное изложение материала
3. использование жаргона
4. изложение статьи в разговорном стиле

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Абзац представляет собой

1. **отступ вправо в начале первой строки каждой части текста**
2. отступ внизу.
3. отступ влево в начале первой строки каждой части текста
4. отступ вверху.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Статья, которая содержат в себе анализ достижений, касающихся определенного вопроса, проведенных и полученных за последнее время, называется (напишите слово в именительном падеже)

Ответ: обзорная

ЗАДАНИЕ 2.

 Метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделение в них общего и различного называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: сравнение

ЗАДАНИЕ 3.

 Способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа, называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 4.

метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: анализ

ЗАДАНИЕ 5.

форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы, называется… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: конференция

ЗАДАНИЕ 6.

Вы не просто выступили с докладом, а подготовили слайды, которые демонстрировали слушателям. Таким образом Вы использовали такой инструмент, как… (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: презентация

ЗАДАНИЕ 7

Выступая с докладом о системе управления персоналом в компании, вам нужно не только владеть материалом, но и поддерживать во время выступления зрительный... с аудиторией (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: контакт

ЗАДАНИЕ 8.

Проведя исследование в рамках написания магистерской диссертации, посвящённой проблемам управления персоналом, вы, чтобы получить объективную оценку результатов своего исследования, приняли участие в конференции, выступив с докладом. В этом случае можно сказать, что вы осуществили… своей работы. (Вставьте пропущенное слово).

Ответ: апробацию

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.